3 приоритет: “фактологический”

Вы ещё верите, что в министерстве образования лучше знают, что нужно нашим детям?

Среднее образование – первая ступенька во взрослую жизнь

…на лестнице вверх или вниз?

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос достойным человеком, чтобы не повторял совершённых родителями ошибок, чтобы его судьба сложилась лучше, удачнее, счастливее… Для этого мы учим, наставляем, поддерживаем, направляем, воспитываем. Или, если выразиться точнее: воЗпитываем, питаем души наших детей, рассказываем о настоящем мире, учим, как правильно поступать в той или иной ситуации. Любя своего ребёнка, мы делаем всё ради того, чтобы воспитать Человека способного стать полезным для общества (что позволит ему иметь необходимый уровень достатка) и на столько человечным, чтобы он смог создать крепкую семью и стать счастливым.

В прошлом году министром образования был подписан указ об обязательном школьном образовании начиная с пятилетнего возраста. Это значит, что уже с пяти лет государство в обязательном порядке будет вносить свои коррективы в воспитание маленького гражданина. Давайте же сейчас, как ответственные родители, вместе попробуем оценить то, чем педагоги питают души наших детей, какие образы и модели поведения вкладываются средней школой в развивающиеся сознания, и что эти программы дадут детям в будущем.

Для начала поговорим о математике. Эта наука легко даётся не каждому, но пользу от её изучения трудно переоценить. Математика развивает логическое мышление. Научившись решать математические задачки, человек легко сможет решать жизненные задачи. Как говорится: тяжело в учении, легко в бою. Главное иметь Голову на плечах, развить логику. Французский философ и математик Рене Декарт доказал, что любую жизненную ситуацию можно свести к математическому уравнению и, найдя его корень, найти разрешение этой ситуации. А решение систем уравнений даёт разрешение сразу нескольких проблем одним ходом. Нужно только знать КАК решать, иметь МЕТОДОЛОГИЮ. Вот здесь и должна начаться работа педагогов. Начиная с первого класса, учителя должны отвечать детям на вопросы КАК? и ПОЧЕМУ ИМЕННО ТАК? чтобы потом ребёнок понимал каждое действие. Что же вместо этого мы имеем? В первом классе дети заучивают наизусть таблицы сложения и вычитания от 1 до 10. То есть, детей уже не учат понимать. Их заставляют просто запоминать такой факт, что, например, 7-5=2. А что же будет, если вдруг у ребёнка вылетит из головы правильный ответ? Это, как минимум, – испорченная контрольная, а как максимум – вернейшая дебилизация, а не образование. Куда же это годится? Где методология?

Другим, не менее важным, направлением в образовании является изучение литературы. Мы суть то, что мы едим, а детские сознания – суть то, чем мы их питаем. В каждой сказке, рассказе, стихотворении ребёнок находит героев, с которым ассоциирует самого себя, друзей, родителей, воспитателей и учителей. А потом перенимает их поведение и переносит их отношение к окружающим в реальную жизнь, на реальных людей. Школьная программа, направленная на воспитание достойного человека, должна наполнять сознание и сердце ребёнка светлыми, добрыми, созидательными образами, чтобы воЗпитать гражданина, способного стать частью и строителем справедливого общества. Если счастливое будущее наших детей для государства не менее важно, чем для каждого родителя, то возникает вопрос: каким образом в школьную программу попало повествование о приключениях Гарри Поттера? Если отодвинуть в сторону основной сюжет и провести анализ по эпизодам, то становится очевидным, что эта современная волшебная сказка для тинейджеров-просто пропаганда животных моделей поведения: глумление, навешивание ярлыков: лузер, полукровка, стремление возвыситься за счет унижения того, кто слабее. Юные маги не брезгуют подлыми методами добиваться успеха в среде сверстников, выбиться в лидеры, завоевать сексуального партнёра, отомстить врагу. В этом выдуманном мире подростки играют не по правилам, строят друг другу козни. По большому счёту, это- пособие, как в жизни поступать не надо. Только это не оговаривается, а преподаётся в чистом виде и принимается детскими сознаниями, как пример для подражания. То есть, посредством таких литературных произведений, в детские сознания внедряются вредоносные программы. Мы этим хотим воЗпитывать детей?

Педагоги всех уровней дают один ответ: «Это всё понятно, но у нас программа». То есть, понимая вред подобных произведений, они молчат и продолжают калечить психику детей. Да, в наше время с работой тяжело и бунтовать мало кто решится. Только если всё оставить, как есть, представьте, что мы воспитаем, и как эти существа потом будут жить. Поэтому мы, как родители несущие первоочередную ответственность за воспитание, можем и должны им помочь. Решение этой проблемы – на уровне родительских комитетов, методом подачи коллективных писем с предложениями корректировки учебной программы, и параллельного игнора вредных произведений.

Зачем нашим детям зарубежные авторы, когда у нас есть свои, произведения которых, наоборот, воспитывают в детских сердцах доброту и чувство справедливости?

Не пускайте всё на самотёк, контролируйте всю пищу для ума ваших детей, ведь **сегодня мы воЗпитываем и своё, и их завтра.**

Глаза стеклянные, стоят 12-13 летние молодые люди, в одной руке сигарета, в другой банка с пивом...

Сколько сейчас в первый класс школы приходит пьющих и курящих детей? Слава Богу, пока почти ноль, а сколько пьющих и курящих выпускников? - 92%. Педагоги разводят руки: ну а что мы можем сделать?

Аттестация педагогов показывает, что среди них оказалось культурнопьющих 93%, среди завучей – 95%, ну и угадайте, сколько культурнопьющих директоров? Да, все 100%! Что мы хотим получить от детей?

Дело в том, что сейчас противоборствуют две теории: теория культурного пития (немного, по праздникам - можно) и теория абсолютной трезвости. За теорией трезвости стоит очень много видных учёных, деятелей культуры и искусства нашей страны и зарубежья, а за теорией культурного пития кто стоит? Вы не найдёте ни одного учёного! Это утка, которую нам внедряет алкогольная мафия, в руках которой деньги! Цель данной теории одна – вовлечение молодёжи в эту «культуру», а уже из этой среды выходят алкоголики, наркоманы, уголовники и много другого негатива.

“НЕТ!” двойным стандартам, типа: ладно уже мы, но вам же ещё жить. Родители и учителя, вы - НОСИТЕЛИ КУЛЬТУРЫ!

У меня два сына, близнецы. В 13 лет один увлёкся спортом и бегает на тренировки, другой - девочками и сменил уже вторую подругу...

(Светлана, 34 года)

Столетиями преследовались девушки, расставшиеся с девственностью до замужества. Пугали чем могли, от них отрекались родители, их изгоняли, но прецеденты всё равно случались. Почему? Может потому, что за случившееся должны быть в ответе оба. И, почти всегда, инициатором секса является парень. А тут такая безнаказанность. Испортил одну, вторую и как с гуся вода. Так если все разгуляются, то друг для друга и перепортят, что в принципе и происходит. Только создать семью каждому захочется с прекрасной и непорочной. А ведь нет ни одной девственницы, которая мечтала бы стать б__дью. В этом отношении, женщина занимает в обществе подчинённую позицию и, стремясь создать пару, даёт мужчине то, что у него востребовано. Сегодня же идёт колоссальное давление на мужскую психику: на страницах журналов, газет, по телевиденью и особенно в Интернете – оголённые женские тела, идеал женщины – женщина-соблазнительница. Как следствие - кипящая молодая кровь. Девчонки гордятся тем, что лишились девственности в 13, а мальчишки мечтают попробовать секс, и им всё равно с кем. Порочный круг замыкается. Дети уже не думают ни об учёбе, ни о будущем. Педагоги в очередной раз разводят руки.

Как сообщают работники отделов образования по защите прав детей, семьи и молодёжи, все учителя регулярно (раз в год) посещают семинары по вопросам сексуального воспитания подростков. С такими стараниями у нас в стране уже давным давно должен быть решён вопрос ранних половых связей. Тем не менее, с каждым годом наблюдается снижение возраста подростков в первый раз вступивших в половой контакт.

Как всегда, решение этого вопроса в руках родителей. Если методы, предлагаемые педагогам на семинарах, не приносят положительных результатов, то возможно следует попробовать другие. Замечательные лекции «Обратная сторона сексуальной революции», которые читает практикующий психолог Татьяна Морозова, имеют прекрасный положительный эффект. Это отмечают учителя и родители детей, прослушавших эти лекции. Татьяна Викторовна имеет множество благодарностей от директоров школ, родителей и подростков. Её лекции можно скачать в интернете или пригласить провести лекцию непосредственно. По этому вопросу звоните в редакцию газеты. Только один человек не в состоянии сам исправить ситуацию в масштабе страны. Но мы, родители и педагоги, сообща можем многого добиться: включения в школьную программу для старших классов произведений, воспитывающих у подростков нравственное отношение друг к другу, хотя бы частей произведения Толстого «Крейцерова соната» или стихов Асадова, Дуниной и других авторов, произведения которых даже нельзя прочесть вслух от того, что дух захватывает от их эмоционального наполнения.

Нравственность - основа человечности.

Печальное наследие Атлантиды

Книгу можно заказать по тел:

050-420-29-03

или скачать в интернете



Настоящая книга содержит две работы Внутреннего Предиктора СССР, в которых рассматриваются психологические аспекты нынешней глобальной цивилизации и анализируются проявления её предыстории в глобальном историческом процессе. Книга рекомендуется студентам ВУЗов и учащимся старших классов.